

GARDERIE ÉDUCATIVE HARMONIE D'ENFANCE

6995, Victoria, H3W 2T5, Montréal (Qc)



Programme éducatif

GARDERIE ÉDUCATIVE HARMONIE D'ENFANCE

Adresse : 6995, Avenue Victoria

Montréal, H3W 2T5

Tél. : 514-739-9393

garderieharmonie@videotron.ca

www.garderieharmonie.com

Ce document est en vigueur depuis *Octobre 2016*

Table des matières

| | |
|---|----|
| 1. Introduction..... | 3 |
| 2. Mission de notre service de garde | 3 |
| 3. Nos valeurs..... | 4 |
| 4. Nos objectifs | 4 |
| 5. Les fondements théoriques | 4 |
| 6. Notre approche éducative | 4 |
| 7. Les principes de base | 5 |
| 8. Le développement global de l'enfant | 6 |
| 9. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité | 14 |
| La place des parents dans la vie de notre organisation | 15 |
| La collaboration parents/personnel éducateur | 16 |
| Nos balises pour tisser des liens de qualité avec les parents..... | 16 |
| 10. La promotion de saines habitudes alimentaires | 16 |
| 1-Il s'agit d'offrir un maximum d'activités d'éveil à la saine alimentation | 18 |
| 2-Créer un cadre physique et sensoriel propice à la saine alimentation | 18 |
| 3-Être un modèle positif auprès des enfants | 18 |
| 5-Encourager les enfants à découvrir les aliments..... | 19 |
| 11. La promotion de saines habitudes de vie | 21 |
| 12. La structuration des lieux..... | 22 |
| 13. L'aménagement de la cour | 23 |
| 14. Les casiers personnels..... | 24 |
| 15. La structuration des activités | 24 |
| 16. Les activités de routine et de transition | 25 |
| Les activités de routine | 25 |
| Les activités de transition..... | 25 |
| 17. La collaboration et l'interaction avec les parents | 25 |
| 18-L'appropriation de notre programme éducatif par le personnel éducateur | 26 |
| 19-Le partage du programme éducatif avec les parents des enfants accueillis | 26 |
| 20-L'application du programme éducatif auprès de tous les groupes d'enfants..... | 26 |

Programme éducatif

Garderie Éducative Harmonie d'Enfance

1. Introduction

Ce document présente notre Programme éducatif qui définit notre mission, nos valeurs, notre approche éducative et les activités de développement auxquelles les enfants vont participer.

Notre milieu de vie est sécuritaire, stimulant et amusant ce qui permet à l'enfant de développer tous les aspects de sa personnalité : l'aspect physique et moteur, moral et social, cognitif, affectif et langagier et de stimuler sa créativité.

Le programme éducatif recommandé par le Ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance*, est la base de notre philosophie éducative qui est l'apprentissage par **le jeu**. L'enfant apprend à découvrir son environnement physique et humain afin de le comprendre, de l'explorer et de le maîtriser, tout en s'adaptant à la vie en collectivité.

Notre rôle est de le soutenir, d'enrichir ses expériences et de l'aider à développer ses talents, tout en respectant ses goûts, ses intérêts et ses différences.

2. Mission de notre service de garde

Notre **mission** est de fournir aux enfants un milieu chaleureux, sécuritaire et de répondre adéquatement aux besoins de la petite enfance en offrant des services de qualité, selon le groupe d'âge.

L'horaire fait place à des activités dirigées et jeux libres dont le but est de favoriser le développement affectif, moteur, cognitif, langagier et social de l'enfant et ce, dans une atmosphère agréable.

Une routine et un horaire seront respectés chaque jour, plus une activité dirigée tous les matins ou l'après-midi si possible pour aider l'enfant dans son développement.

Nous nous sommes engagés à faciliter l'épanouissement personnel et social de l'enfant sous la responsabilité d'éducateurs et de personnel de soutien soucieux de leur développement.

Notre Garderie s'inscrit dans une mission éducative prépare l'enfant aux étapes ultérieures de son évolution. On lui offre la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés telles que : devenir autonome, grandir, s'éveiller au monde qui l'entoure, s'exprimer et découvrir son identité personnelle. De plus, tout en veillant à la sécurité et au bien-être des enfants, nos services leur permettent, avant leur entrée à la maternelle, de vivre dans un milieu chaleureux et stimulant afin qu'ils puissent acquérir les habiletés qui les placeront en position de réussite à l'école.

Nous nous appuyons sur le jeu, instrument par excellence de l'enfant pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser, comme axe central du processus d'apprentissage, à

travers le programme éducatif du Ministère de la Famille et des Aînés « *Accueillir la petite enfance* ».

3. Nos valeurs

L'autonomie ; l'estime de soi ; le respect de soi, des autres et de l'environnement ; l'harmonie entre les enfants constituent les principales valeurs dont nous faisons la promotion à la garderie.

Notre programme éducatif guide les éducatrices dans leurs activités quotidiennes, en coopération avec les parents, qui sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant.

Pour atteindre nos objectifs pédagogiques et pour continuer à offrir des services de qualité, nous avons besoin de la collaboration des parents.

Le soutien des parents tout au long du processus de développement de l'enfant est essentiel.

4. Nos objectifs

Nos principaux objectifs sont :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
- Assurer le bien-être, la sante et la sécurité des enfants
- Favoriser l'égalité des chances
- Contribuer à la socialisation des enfants
- Apporter un appui aux parents
- Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

5. Les fondements théoriques

Pour se développer, l'enfant a besoin d'interagir avec son environnement humain et physique. L'aménagement des locaux et de la cour extérieure ; la structuration de nos activités ; et la pertinence du matériel utilisé sont d'une grande importance pour répondre à la définition de **l'approche écologique**. C'est le premier aspect théorique que nous privilégions.

Le deuxième aspect est **la théorie de l'attachement**. Celle-ci insiste sur l'importance de développer des relations affectueuses, stables et sécuritaires avec chaque enfant pour lui permettre d'acquies de la confiance en soi et d'explorer son environnement immédiat.

6. Notre approche éducative

Nous privilégions **un style d'intervention démocratique**, ce qui favorise la participation de chaque enfant, le libre choix et la prise de décision, dans le respect des règles de sécurité et de comportement.

Afin de mieux répondre aux caractéristiques individuelles, aux intérêts et au stade de développement de l'enfant, notre intervention éducative comporte quatre étapes :

L'observation

L'éducatrice, par observation, dépiste les besoins, les capacités et les goûts de chacun et elle les prend en compte dans ses interventions quotidiennes. Un agenda, une fiche évolutive ou une grille d'observation lui permettront de consigner ses observations.

La planification et l'organisation

L'éducatrice planifie des activités et des interventions qui répondent à l'âge, aux préférences et au rythme d'apprentissage de l'enfant. Elle prépare le local, identifie le matériel nécessaire et organise l'horaire pour que tout se déroule sans difficulté.

L'intervention

Notre approche démocratique permet de susciter la participation de l'enfant, de développer sa confiance, son autonomie et sa socialisation. Lors du déroulement de l'activité, l'éducatrice va le guider, le soutenir et l'encourager, en laissant de la place pour l'initiative personnelle et la créativité.

La réflexion-rétroaction

Le personnel éducateur analyse ses pratiques et réajuste ses interventions, si nécessaire. Il évalue l'atteinte des objectifs pédagogiques ; identifie l'aspect du développement qui a été interpellé ; recueille les commentaires des enfants dans le but de maintenir une profonde et pertinente cohérence dans ses interventions éducatives afin de continuer à offrir des services de qualité, pour le bien-être de tous.

7. Les principes de base

Le programme éducatif est basé sur les 5 principes du Ministère de la Famille, qui guide le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille et sont appliqués afin de donner un service personnalisé à chaque enfant.

Voici les 5 principes de base :

Chaque enfant est unique

Bien qu'il existe des séquences prévisibles au développement de l'enfant, chacun d'entre eux possède une personnalité unique ainsi qu'un rythme de développement qui lui est propre. À travers les différentes activités et les relations interpersonnelles l'enfant apprend à se connaître et à se valoriser. Il a une image positive de lui-même et développe son estime de soi. Par nos interventions justes et respectueuses, nous l'aidons à s'aimer, à s'affirmer, à développer une image positive de lui-même et à communiquer ses sentiments et ses besoins.

L'enfant est le premier agent de son développement

La pensée de l'enfant s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. Par ses interactions avec les environnements physique et humain, que ce soit en explorant, en manipulant, en observant, en écoutant, en s'exprimant, il construit alors sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le processus de développement de l'enfant comprend plusieurs dimensions (physique, motrice, intellectuelle, sociale, affective, morale et langagière).

Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

L'enfant apprend par le jeu

Tout est prétexte au jeu pour l'enfant. Le jeu est donc la principale activité que doit proposer le personnel éducateur et il est le cœur de toute la légitimité et la dignité de l'intervention éducative. L'enfant explore, comprend et maîtrise son environnement au travers des expériences qu'il fait de son image de soi dans ce cadre et la mise à l'épreuve des limites et des possibles. C'est le moteur de son évolution et de ses interactions. À travers ses jeux, le personnel éducateur apprend à connaître les potentialités de l'enfant, ses émotions, ce qu'il connaît et ce qu'il voit.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

La collaboration entre le personnel éducateur et la famille est très importante. Celle-ci contribue au développement harmonieux de l'enfant. Si l'enfant a développé une relation de confiance solide avec ses parents et si l'ensemble des adultes qui l'entourent développe des relations de confiance mutuelle, d'entraide et de respect, l'enfant sera lui-même plus ouvert à de nouvelles relations sur ces mêmes bases. La qualité des échanges entre le personnel éducateur et les parents vaut donc son pesant d'or puisqu'elle offre la possibilité à l'enfant de s'adapter plus facilement et de se voir offrir un univers cohérent.

Ces principes s'actualiseront au niveau de la structuration des activités, de la structuration de l'environnement et finalement, au niveau de la structuration auprès des enfants et des parents.

8. Le développement global de l'enfant

Lors de la réalisation d'une activité, l'enfant développe différentes dimensions de sa personne et à divers degrés. L'aménagement des lieux, l'utilisation du matériel adéquat, la présentation de diverses activités et l'adaptation de notre approche éducative sont les pierres angulaires qui pousseront l'enfant à utiliser à bon escient ses ressources internes et sa créativité dans chacune des situations de la journée. C'est ainsi que nous favorisons le développement global de l'enfant.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Quotidiennement, l'enfant vit différentes activités favorisant l'expression de toutes les dimensions de la personne (physique, motrice, intellectuelle, sociale, affective, morale et langagière).

Ces dimensions multiples sont inters-relées puisque chacune d'entre elles entre en résonance avec les autres, créant ainsi un effet d'entraînement et d'enrichissement sur le développement global de l'enfant, et lui permet de percevoir et de comprendre les structures, les relations, les significations.

Dimension affective : L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

Dimension physique et motrice : L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

Dimension sociale et morale : L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

Dimension cognitive : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Dimension langagière : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

8.1 La dimension affective

Habilités à développer : Le concept de soi, l'estime de soi, l'expression de ses émotions, l'identité personnelle et sexuelle et le contrôle de l'anxiété de la séparation.

Répondre aux besoins affectifs de l'enfant est aussi important que de répondre à ses besoins physiologiques : boire, manger, bouger, dormir, Il est vital de satisfaire son besoin de sécurité, si nous voulons qu'il se développe sur tous les autres plans.

L'éducatrice tisse un lien affectif et de confiance auprès de chacun des petits, ce qui leur permet de se familiariser progressivement avec un code de vie en collectivité, avec des valeurs, tout en les aidant à résoudre de petits problèmes, les encourager, les récompenser

Chaque groupe a une éducatrice attitrée et nous gardons les mêmes personnes comme intervenantes. C'est particulièrement important chez les poupons, les trottineurs et les enfants allophones. Nos éducatrices facilitent les contacts physiques, répondent rapidement à leurs besoins particuliers et elles prennent en compte la routine de chacun en adoptant un horaire plus flexible, adapté à la nécessité physiologique ou psychologique de chaque enfant.

Pour les groupes plus âgés, nous aidons l'enfant à développer les mille facettes de son autonomie et de son estime de soi ; par la conception des différents lieux (éclairages, couleurs, disposition intime ou aire collective etc.) où ils pratiquent les activités, nous favorisons l'expression de ses émotions, nous travaillons à la création de bonnes relations avec les autres dans le respect des différences et encourageons l'adaptation à la vie en collectivité.

Description de quelques moyens :

- Le personnel éducateur établit un lien chaleureux et de confiance avec l'enfant, en le réconfortant, en répondant rapidement à sa détresse lorsque ses parents le quittent. À la garderie, nous acceptons le « *doudou* » comme un objet transitionnel très sécurisant pour l'enfant.
- Pour faciliter l'entrée en garderie et sécuriser l'enfant, nous acceptons une rentrée progressive avec la collaboration des parents et, pour le groupe des 18 mois, nous autorisons la suce pendant la sieste pour réconforter l'enfant qui en a besoin.
- L'enfant peut apporter quelques photos de la famille que le personnel éducateur va coller sur le mur à la hauteur des yeux de l'enfant ou dans un petit album qu'il pourra manipuler à sa guise.
- Raconter des histoires avant le dodo créera une atmosphère de détente et une sensation de bien-être chez l'enfant.
- Une musique douce pendant la sieste facilitera le sommeil.

- Le contact physique et visuel du personnel éducateur en tout le temps afin de construire un lien de confiance et de sécurité avec l'enfant.
- Expliquer la différence sexuelle et amener chaque enfant à savoir qu'il est un garçon ou une fille et à en être fier.
- Féliciter l'enfant lorsqu'il réussit, afficher ses productions, lui donner des responsabilités en lui faisant vivre des succès.
- Inviter l'enfant à s'exprimer verbalement en mettant des mots sur ses émotions.

Matériel et équipement utilisé :

- Poupées et accessoires
- Accessoires et vêtements pour se déguiser (chapeaux, masques, sac à mains, etc.)
- Coussins et couvertures
- Miroir à la hauteur des enfants
- Mobilier pour imiter (maisonnette, cuisinette, etc.)
- Objets en peluche ou en tissu
- Photos de la famille
- Livre des histoires
- CD de musique

8.2 La dimension physique et motrice

Habilités à développer : La perception sensorielle, la conscience kinesthésique, la motricité globale, la motricité fine, la latéralisation et le schéma corporel.

Pour les **poupons et les trottineurs**, nous stimulons leurs perceptions sensorielles en les mettant en contact avec diverses formes, couleurs, textures, sons, odeurs et saveurs. Des jouets émettant des bruits d'animaux, des cloches, des chants d'oiseaux, tout pour éveiller leurs sens. Lors des activités liées à l'hygiène, l'éducatrice nomme les parties du corps : « *je nettoie ton visage, tes mains, ton nez ...* » et elle aide ainsi les enfants à apprendre leur schéma corporel.

Cette sphère de développement renvoie à l'acquisition progressive de l'autonomie de chez l'enfant et de la satisfaction de ses besoins physiologiques de base : manger, dormir, se vêtir, se détendre... Des activités à la fois variées et ciblées l'aideront à développer son sens de l'équilibre, son adresse, sa coordination, sa latéralisation et son organisation spatio-sensorielle.

En motricité globale, des habiletés à ramper, grimper, tirer, pousser, ... seront offertes et expérimentées. Par exemple, se tenir sur un pied, lancer ou attraper un ballon, marcher sur une poutre ... sont du domaine de la motricité globale chez les enfants.

Pour les aider à acquérir de saines habitudes de vie et à se maintenir en santé, nous les faisons bouger dans la cour, au parc, ou lors d'une promenade dans le quartier leur multipliant les occasions de marcher, courir, sauter, faire des rondes, danser, grimper, glisser ...

L'appropriation d'habiletés agissent sur les progrès de la motricité fine, comme relier des points, tracer un contour, découper, reproduire des lettres. Les exercices de praxie comme tenir un verre, boire seul, manger avec une fourchette ... ou dessiner, coller, enfiler, empiler, colorier, concourent à l'extension de nouvelles compétences et à la mémorisation d'un savoir-faire qui les préparent à une entrée réussie à la maternelle.

L'équipement et le matériel mis à leur disposition sont variés, en quantité suffisante et adaptés à leur stade de développement. En voici quelques exemples : des ballons, des tricycles, une poutre, de gros cylindres pour ramper, des chariots pour tirer ...

Description de quelques moyens :

- Des couleurs, des formes et des textures différentes sont mises à la disposition et offrent des opportunités à l'enfant d'entrer en contact avec les différentes réalités sensibles de son environnement.
- Des tapis de mousse conviennent à l'enfant à différents jeux de mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever, etc.)
- Une variété d'objets à pousser ainsi que des ballons et des balles sont disposés pour les faire rouler et les lancer. Par exemple, jouer au soccer, au ballon chasseur ou aux quilles sont des jeux dirigés qui ont la faveur des enfants.
- De vrais ustensiles sécuritaires sont laissés à disposition de l'enfant. Par exemple, téléphones, séchoir à cheveux, pour imiter un salon de coiffure.
- Des activités à l'extérieur donnent à l'enfant la chance de bouger, courir et se mouvoir confortablement et sans danger. Nous organisons des promenades et des petits circuits en vélo, des jeux avec les tricycles ou avec les voitures.
- Assembler, empiler, classer et sérier des objets.
- Encourager l'élaboration de bricolages avec différents matériaux.
- Inviter l'enfant à regarder des livres de différentes grandeurs et textures.
- Permettre à l'enfant de manger avec des vrais ustensiles, de se laver les mains, de s'habiller et d'aller à la toilette tout seul, en encourageant tout effort d'autonomie.
- Inviter l'enfant à danser. Par exemple, « *la danse des écharpes* », ou encore « *les rubans rythmiques* » pour les poupons (faire jouer de la musique et laisser les écharpes s'envoler ; pour les rubans, laisser s'exprimer la spontanéité des poupons à les manipuler...)
- Réaliser des activités musicales. Par exemple : chanter en jouant du tambour, interpréter des chansons en s'accompagnant du tambour à tour de rôle.
- Donner la possibilité de jouer différents instruments de musique.
- Réaliser des courtes séances de yoga et d'étirement.

Matériel et équipement utilisés :

- Coussins de différentes couleurs et textures ; tapis de mousse
- Quilles, ballons et balles de différentes grandeurs
- Petits vélos, tricycles et voitures
- Matériel à emboîter et matériel à empiler
- Crayons de cire, feuille de papier, cartons, pâte à modeler, pinceaux, crayons à feutre, petits ciseaux, et objets de bricolage variés
- CD de musique de différents styles
- Tambours, maracas, flûtes, petits xylophones, etc.
- Livres en tissu, en vinyle, en carton, etc.
- Toilettes et chaises à la hauteur des enfants
- Casse-têtes avec différents degrés de difficulté
- Bac à eau et bac à sable
- Blocs
- Jeux de manipulation (monsieur patate) ou d'encastrement
- Petites pelles, seaux, moules, etc.

- Structure pour grimper

8.3 La dimension sociale et morale

Valeurs à conscientiser et à développer : La confiance, le positivisme, le respect, l'empathie, la coopération, le partage, la responsabilité et l'appartenance au groupe.

Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans ses découvertes et apprentissages qui lui permettront de vivre en groupe, d'établir des liens harmonieux avec les autres ; de contrôler ses émotions ; d'avoir conscience du bien et du mal et de résoudre les petits problèmes du quotidien. Peu à peu, il va bâtir son estime de soi, il va développer son autonomie et acquérir le sens des responsabilités. Nous lui montrons le pouvoir juste, son pouvoir (être capable) de comprendre les règles à suivre, les consignes claires et lui expliquons le pourquoi du refus de certains comportements.

Chez les **poupons et les trottineurs**, nous encourageons les comportements acceptables envers les autres, comme attendre son tour, ne pas pousser, ne pas taper, partager etc.

Pour que l'enfant développe son sens social et moral, nous proposons toute une gamme d'activités : jeux de rôles, théâtre, jeux coopératifs et collectifs en utilisant le matériel approprié. Ce sont des casse-têtes, des Lego, des modèles réduits : garage, maisonnettes, appareils électroménagers, établis de menuisier etc. Pour développer le sens des responsabilités, nous leur confions diverses tâches : ranger les jeux et jouets ; sortir les matelas pour la sieste ; nettoyer la table ; ramasser les feuilles dans la cour ; distribuer les verres... Par l'entremise de toute cette panoplie d'activités, nous leur présentons divers codes sociaux comme dire « merci », « bonjour », « s'il vous plaît » ou des règles de conduite pour attendre son tour, partager, s'excuser ... Divers jeux et jouets sont utilisés : maisonnettes équipées d'appareils électroménagers ; modèles réduits d'une ferme, d'un établi, d'un garage ; articles pour se déguiser ...

Description de quelques moyens :

- Établir des règles de conduite sécurisantes et claires, par exemple on dit aux enfants : « à la garderie on ne fait pas bobo, on est doux avec les amis. », et le personnel éducateur fait le geste de douceur.
- Le personnel éducateur nomme chaque enfant par son prénom et utilise un langage positif et valorisant.
- Le personnel éducateur fait ressortir les forces et les qualités de l'enfant. Par exemple, quand un enfant plus grand aide un autre plus jeune à mettre ses souliers, on pourra lui dire : « Bravo, tu aimes aider les autres, tu es gentil ! »
- Favoriser les jeux libres pour permettre à l'enfant de résoudre les éventuels conflits.
- Le personnel éducateur répète à l'enfant les bons gestes faits dans le passé pour que ceux-ci restent présents dans sa mémoire. L'éducatrice peut utiliser la parole, des écrits, des dessins, des photos, etc.
- Appuyer et soutenir les enfants dans leurs jeux imaginaires et d'imitation. Par exemple, laisser à la portée des enfants des déguisements et des outils de différents métiers.
- Encourager les enfants à partager les jouets, à respecter les autres et à attendre son tour pour, par exemple, parler pendant une causerie.
- Faciliter le contact fréquent entre les enfants à travers des jeux afin de favoriser la création de leurs premières amitiés et consolider l'appartenance à un groupe.

- Montrer à l'enfant des livres avec des illustrations variées, pour lui permettre d'entrer en contact avec des réalités différentes à de la sienne et qu'il puisse ainsi manifester en l'exerçant un esprit de respect interculturel.
- Proposer la réalisation d'une activité-projet, par exemple à Noël ou à l'Halloween avec la participation de tous les enfants et des parents de la garderie.
- Le personnel éducateur donne à l'enfant des responsabilités au sein du groupe selon ses capacités et le félicite pour les tâches accomplies.
- Enseigner à l'enfant le respect de la nature, par exemple en lui disant de veiller sur et préserver les arbres qui embellissent la garderie, en prenant soin du jardin et en lui montrant comment recycler les objets usagés.

Matériel et équipement à utilisés :

- Vêtements et déguisements
- Livres variés
- Photos de la famille
- Accessoires représentant différents métiers
- Des illustrations et des dessins
- Jeux de société tels que des dominos, jeux de mémoire, etc.
- Mobilier pour imiter (maisonnette, établi, etc.)
- Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
- Maquillage
- Miroir à la hauteur des enfants

8.4 La dimension cognitive

Habiletés à développer : Structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement, la notion de quantité, reconnaître les ressemblances et les différences, déduire et comparer, la compréhension du monde et les stratégies pour résoudre des problèmes.

Nous offrons un milieu de vie qui permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et des compétences intellectuelles. Nous l'encourageons à questionner, raisonner, réfléchir, analyser, et expérimenter. Nous lui transmettons le plaisir d'apprendre. Peu à peu, il va découvrir et comprendre son environnement immédiat, faire des liens, développer son raisonnement logique, s'orienter dans l'espace et trouver des solutions aux divers problèmes rencontrés.

Les éducatrices présentent des activités pour apprendre à associer, regrouper divers objets, à classifier, à sérier, à emboîter, en somme à faire des liens. Des billes, des boîtes, des horloges, des dominos, des lotos, des jeux de mémoire, des casse-têtes etc. seront utilisés afin d'aiguiser et affermir ces activités cognitives. De plus, elles utilisent du matériel informatique et scientifique pour stimuler la dimension intellectuelle et pour fortifier la capacité de concentration.

Chez les poupons et les trottineurs, des activités pour empiler, trier, emboîter, regarder des livres d'images ... seront pratiquées en fonction du rythme d'apprentissage et du stade de développement de chacun. Le matériel éducatif se compose notamment de blocs empilables ou encastrables ; nous offrons également à la curiosité des enfants des jeux de loto, des jeux de manipulation et de construction, des jeux de mémoire, des jouets sonores etc.

Description de quelques moyens :

- La garderie offre un milieu de vie le plus stimulant possible comprenant du matériel et des jeux variés qui sont pensés et conçus pour s'ajuster aux différents niveaux de maturité des enfants. Par exemple nous fournissons des casse-têtes avec différents degrés de difficulté, l'ordinateur (jeux interactifs), jeux de dominos, etc.
- Pendant le temps de jeu libre, le personnel éducateur donne à l'enfant du temps et de l'espace pour jouer, explorer, se questionner, manipuler et découvrir à son propre rythme.
- Proposer à l'enfant des activités créatives pour lui permettre de classier, de sérier ainsi que de se situer dans le temps et dans l'espace à travers des objets, des images, des sons et des odeurs. Par exemple, avec des activités comme – *reniflons des odeurs* ou bien – *une promenade en aveugle* – etc.
- Motiver l'enfant à regarder des livres aux thèmes différents. Par exemple, avant la sieste, le personnel éducateur fait la lecture d'un livre et réalise anime une courte période de discussion pour aider l'enfant à avoir une meilleure compréhension et ainsi, aiguïser sa curiosité intellectuelle.
- Chanter des chansons simples pour cultiver chez l'enfant la maîtrise de sa propre langue ; dans un deuxième temps, le familiariser avec l'apprentissage de langues étrangères, de préférence avec des gestes, car le mime faciliter la mémorisation.
- Utiliser des pictogrammes et des symboles pour stimuler la pensée abstraite, tels que ceux par exemple qui montrent les étapes de l'habillement.
- Faire de la musique et réinventer de nouvelles chansons en modifiant les paroles.
- Permettre à l'enfant de développer librement sa créativité. Le personnel éducateur met l'accent sur la démarche plutôt que sur le résultat final. Par exemple, pour mener à bien un bricolage ou une activité manuelle, elle met à la disposition de l'enfant du matériel varié et attirant et le laisse déployer sa créativité artistique. Par la suite, elle expose les travaux effectués.

Matériel et équipement à utiliser :

- Casse-têtes avec différents degrés de difficulté
- Jeux de dominos, matériel pour bricoler : différentes sortes de papier, de la peinture, des pinceaux, des tampons encreurs, du tissu, de la ouate, de la colle, etc.
- Livres variés, pictogrammes
- Jeux d'encastrement, jeux de règles ou de société, jeux de mémoire
- Jeux de manipulation (monsieur patate, matériel à lacer, à attacher, etc.)
- LEGO, jeux de construction
- Matériel à classier, à sérier, à emboîter
- Ordinateur et matériel informatique
- Objets pour vider et pour transvider comme entonnoir, tasse à mesurer, etc.
- Instruments de musique
- CD avec chansons
- Différentes images plastifiées

8.5 La dimension langagière

Habiletés à développer : -Amener l'enfant à exprimer ses idées et ses émotions, à communiquer, à accroître son vocabulaire, à bien prononcer et à reconnaître les sons.

Chez les poupons et les trottineurs, les éducatrices verbalisent ce qu'elles font surtout lors des activités de routine et d'hygiène : « *je prépare ton biberon, je change ta couche, je te fais manger de la compote* », ce qui permet à l'enfant de poursuivre le travail de sensibilisation et l'éveil à l'écoute et au langage mis en place par les éducatrices. Elles utilisent des jeux sonores pour entretenir et soutenir l'initiation aux sons et les incitent à les imiter, elles regardent des photos et lisent des livres d'images en les expliquant.

L'acquisition et la compréhension du langage, le vocabulaire, le dessin, les symboles, L'expression corporelle et artistique constituent le substrat des éléments de la langue parlée et de la communication non verbale. Par le langage, l'enfant apprend à communiquer avec les autres, à se faire comprendre, à exprimer ses joies et ses peines et à demander ce qu'il désire. Nos éducatrices guident les enfants en les aidant à s'exprimer, à enrichir leur vocabulaire et à améliorer leur prononciation. Elles les incitent à développer également leur langage artistique et corporel par des bricolages, des dessins, des danses, des mimes et de la musique.

Les enfants aiment jouer avec les rimes et les sons, ce qui permet à l'éducatrice de faire répéter des comptines, inventer des histoires, de décrire ce qu'ils voient, de donner leur opinion, de poser des questions, d'imaginer des personnages, dans le but de leur faire pratiquer le langage. Nous utilisons des livres, des imagiers, des photos, des marionnettes, des téléphones, des ordinateurs, des CD, des vidéos ... Pour l'expression artistique, nous mettons à leur disposition du papier, des crayons, des cartons, des craies, des coquillages, des perles, de la pâte à modeler, des pinceaux, du tissu, des instruments de musique...

À cet âge, les enfants apprennent principalement par le jeu, car il permet d'être créatif, de développer des compétences sociales et de créer des relations interpersonnelles harmonieuses.

Description de quelques moyens :

- Accompagner les activités quotidiennes de chansons et de comptines. Par exemple, pour la collation, pour le rangement de jouets, pour l'habillage, etc.
- Prendre le temps d'écouter l'enfant, lui parler de ce qu'il vit, de ce qui l'intéresse. Par exemple, le lundi matin nous organisons une causerie et nous demandons aux enfants ce qu'ils ont fait pendant la fin de semaine, ce qu'ils ont aimé, etc.
- Encourager l'enfant à décrire ce qu'il voit, à exprimer ce qu'il ressent, l'inciter à utiliser des mots nouveaux et s'il y a des erreurs, lui donner l'opportunité de reformuler correctement ses phrases, voilà une des tâches-pivot qui contribue au développement harmonieux de l'enfant. Par exemple, en interprétant les gestes que fait l'enfant, l'éducatrice lui demande : « *Tu aimerais avoir le ballon ?* »
- Le personnel éducateur invite les enfants à écouter et à danser sur de la musique de différents pays.
- Proposer aux enfants la réalisation d'une activité-projet. Par exemple, la construction d'une grande murale pour le jour de la terre en deux ou trois dimensions à laquelle tous les enfants de la garderie vont participer, selon leurs capacités et leurs envies.
- Assister à un film, à la présentation d'un conte ou à un concert produit pour un public enfantin.

- Le personnel éducateur fait la lecture d'une histoire et invite les enfants à faire un bricolage à partir de l'histoire entendue.
- Pour le groupe de 3 ans et plus, le personnel éducateur multiplie les occasions de contact de l'enfant avec des livres, des affiches, des images ou d'un ordinateur en l'encourageant à dessiner des figures et des lettres ou à raconter une histoire, le tout, toujours sous forme de jeu.
- Préparer une chanson, une danse ou une petite pièce de théâtre pour la réalisation d'un spectacle de fin d'année.
- Enregistrer les chansons des enfants sur une cassette audio et les leur faire écouter après.

Matériel et équipement utilisés :

- Album de photos, affiches
- Appareil d'enregistrement et d'écoute
- Cassette audio et CD
- Lettres et figures en plastique, en feutrine et en carton
- Livres, Tableau
- Ordinateur
- Marionnettes
- Téléphone réel ou réplique
- Matériel de bricolage pour les réalisations individuelles et collectives
- Accessoires pour représenter les personnages dans la pièce de théâtre

9. L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Stimuler le développement social d'un enfant dans un service de garde, c'est l'aider à accroître et affermir sa capacité de faire confiance aux autres et de bien s'entendre avec ses pairs.

Socialisation signifie « *le processus par lequel l'enfant apprend à vivre en société et à intégrer les règles et valeurs sociales* ».

En jouant, en participant à des activités, en communiquant avec l'éducatrice et les autres enfants, celui-ci apprend à s'intégrer, à s'adapter et à interagir, ce qui le prépare à son insertion scolaire.

Toutes nos interventions éducatives font la promotion des habiletés sociales et morales. L'enfant apprend le respect envers les autres et les différences de chacun. Des jeux collectifs ou les mêmes en dyade lui permettent de pratiquer le partage et de vivre son appartenance à son groupe, tout en découvrant ses limites et celles des autres. Lors du déroulement d'une activité, nous encourageons l'entraide mutuelle et le partage du matériel. Nous aidons un enfant plus timide à prendre sa place ; à féliciter un autre de sa réussite ; à l'aider à exprimer ce qu'il ressent ou ce qu'il veut ou à résoudre un problème de manière autonome et pacifique. Le tout se déroulant selon des règles de comportement acceptables pour la vie en collectivité : écouter celui qui parle, attendre son tour de parole, partager le matériel.

En cours d'année, nous préparons les enfants à leur changement de groupe ou leur entrée à l'école. Pour ce faire, nous organisons des activités communes, des fêtes spéciales et des sorties éducatives avec l'autre groupe.

Pour ceux qui vont entrer à la maternelle, nous en discutons lors de nos causeries ; nous rencontrons une classe de première année pour un échange d'informations ; nous visitons

une école primaire ; nous organisons une rencontre ou une sortie commune pour les deux groupes.

Pour **les poupons et les trottineurs**, nous suggérons aux parents de faire une entrée progressive étalée sur plusieurs jours et quelques heures à la fois et nous leur donnons du soutien pour vivre cette première séparation d'avec leur enfant.

Moyens pour atteindre cet objectif :

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de la garderie.
- Stimuler la capacité de perception et la découverte de soi.
- Favoriser l'autonomie, la confiance et l'estime de soi des enfants.
- Apprendre aux enfants le respect des règles de vie, de l'environnement, des lieux, du matériel.
- Inviter les enfants à donner leurs idées, leurs pistes de solution.
- Favoriser les occasions d'échange enrichissantes et diversifiées entre les enfants.
- Encourager l'apprentissage de l'expression de leurs émotions et la capacité à décoder celles des autres.
- Promouvoir l'apprentissage des comportements de la vie en groupe et des habiletés à établir des relations adéquates avec les autres (tolérance, entraide, partage, respect, patience, empathie, confiance envers autrui).
- Stimuler les enfants afin qu'ils affirment leur identité, tout en apprenant à reconnaître et respecter la diversité et les différences de chacun.

Les moyens pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde

Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs et premiers responsables de leurs enfants. Nous nous considérons comme des partenaires lorsqu'il s'agit de leur enfant et prenons en considération leurs croyances, leurs besoins et leurs choix.

La place des parents dans la vie de notre organisation

Nous invitons les parents à s'intéresser à la vie de leur enfant chez nous et à s'impliquer de différentes façons dans l'amélioration continue des services que nous offrons (comités, conseil d'administration, etc.) ou simplement pour vivre de beaux moments avec leur enfant (sorties, activités spéciales). Pour favoriser cette implication, nos échanges avec les parents se font sous le signe du respect des personnes, de l'ouverture, de la confiance et de la complicité.

La façon dont nous entrons en relation avec les parents

L'accueil des parents et des familles

Nous accordons beaucoup d'importance au climat d'accueil et travaillons à tisser des liens de complicité et d'échanges fructueux avec les parents. Cette complicité est faite de rapports personnalisés avec eux, d'écoute et de partage autour du vécu de l'enfant dans notre service de garde comme à la maison.

La collaboration parents/personnel éducateur

Nous encourageons les parents à échanger avec nous sur le vécu de leur enfant, à la maison comme au service de garde. Nous souhaitons par ce moyen favoriser la continuité entre les milieux de vie de l'enfant, être partenaires dans la résolution de problèmes et contribuer au sentiment de confiance de l'enfant et à sa capacité de faire le lien entre séparation et attachement, vie sociale et vie familiale, vie intime et vie interpersonnelle.

Nos balises pour tisser des liens de qualité avec les parents

- Faire en sorte que le parent se sente accueilli ; aller vers lui.
- Faire en sorte que le parent se sente en confiance et quitte la garderie avec l'esprit tranquille.
- Respecter le contrat de la confidentialité.
- Respecter les choix éducatifs et les choix de vie des parents, s'abstenir de juger.
- Valoriser le parent dans son rôle.
- Soutenir le parent dans le développement de ses compétences sans toutefois se positionner comme expert.
- Considérer l'unicité de chaque famille
- Créer un climat d'ouverture ; être attentifs aux besoins exprimés par les parents.

Les moyens d'intégrer le service de garde au sein de la communauté pour favoriser le développement des enfants accueillis

Afin de favoriser le développement des enfants accueillis, nous intégrons le service de garde au sein de la communauté par des activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes. Ce sont des activités éducatives réalisées à l'extérieur du terrain de la garderie. Ces sorties donnent au personnel éducateur la possibilité d'aider les enfants à explorer d'une façon plus active le milieu qui les entoure en dehors de la garderie.

- Visite aux commerces du quartier.
- Visite à la bibliothèque de la ville pour assister à des programmes conçus pour les enfants.
- Visite au poste de pompiers du quartier.

Les liens entre l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Lors du déroulement des activités quotidiennes, le personnel éducatif veillera à ce que l'enfant apprenne à découvrir, tout en respectant son (unicité ?) sa personnalité, ses capacités et ses préférences. L'enfant s'intégrera dans le collectif en respectant ses pairs qui le respecteront à leur tour. Ceci facilitera son intégration scolaire ultérieure.

10. La promotion de saines habitudes alimentaires

Nous souhaitons développer chez l'enfant des comportements qui influencent positivement sa santé physique et mentale et qui contribuent à son bien-être. Lorsque l'alimentation est diversifiée et équilibrée, que l'on privilégie des aliments frais, non transformés, des viandes maigres, des légumineuses et que l'apport en sel, en sucre et en gras est minimisé, nous contribuons au développement de saines habitudes alimentaires. À notre garderie, nous offrons des menus qui correspondent à ces critères.

Nos collations et nos repas sont pris à des heures régulières, dans un climat calme et paisible, ce qui facilite les échanges avec les enfants. L'éducatrice mange avec eux et les encourage à goûter de nouveaux aliments. Nous commençons par offrir de petites portions aux enfants, pour ne pas les décourager. Au besoin, s'ils le désirent, ils peuvent se resservir, sous la supervision de l'éducatrice. Nous respectons le choix des enfants et ils ne sont pas privés de dessert s'ils ne mangent pas, mais nous en informons le parent. Pendant les repas et les collations, des règles de conduite à table sont inculquées : rester assis, bien se tenir, ne pas crier, ne pas lancer de la nourriture, manger la bouche fermée et demander poliment quelque chose.

Les enfants ayant des allergies reçoivent une attention spéciale : nous leur offrons un menu adapté à leur état de santé.

Tout au long de l'année, nous organisons des activités éducatives sur l'alimentation : des comptines, des chansons ; des sorties spéciales ; la préparation par les enfants de la collation du jour suite à une visite au verger, la confection d'une salade de fruits ...

L'alimentation de l'enfant a une influence sur sa croissance et son développement global. Elle a un impact sur la santé physique de l'enfant.

Habitudes reliées au repas :

- Tableau des responsabilités (passer les ustensiles, verre de lait)
- Faire participer l'enfant (couper les fruits, les légumes)
- Activités culinaires
- Activités sur le thème de l'alimentation.

Favoriser le développement de saines habitudes alimentaires

Nous contribuons concrètement au développement de saines habitudes alimentaires. À notre garderie, nous offrons des menus qui correspondent à ces critères.

Manger est un comportement appris et social qui fait appel aux sens. Pour que les enfants prennent plaisir à manger, la garderie s'assure de leur offrir une atmosphère agréable.

Nous favorisons le développement de saines habitudes alimentaires, lesquelles sont essentielles à la croissance et au bon développement de l'enfant.

La qualité et la variété des aliments offerts aux enfants lors des collations et des repas servis

La Garderie offre deux collations et un repas conformes aux recommandations du Guide alimentaire canadien. Nos collations et nos repas sont pris à des heures régulières, dans un climat calme et paisible, ce qui facilite les échanges avec les enfants. La collation du matin est servie à 8h30 et celle de l'après-midi à 3h00. Le repas est servi à 11h45. Une troisième collation est offerte aux enfants à 17h00. Nous commençons par offrir de petites portions aux enfants, pour ne pas les décourager. Au besoin, s'ils le désirent, ils peuvent se resservir, sous la supervision de l'éducatrice. Nous respectons le choix des enfants et ils ne sont pas privés de dessert s'ils ne mangent pas, mais nous en informons le parent.

Le menu se répète aux (7) sept semaines.

Les repas sont préparés à tous les matins avec une variété de fruits et de légumes de saison.

Les collations et les repas sont des moments agréables et éducatifs pour les enfants accueillis

Nous encourageons les enfants à essayer des nouveautés et nous profitons de l'occasion pour communiquer et partager avec eux. Le menu est affiché à l'entrée de la garderie et les suggestions des parents sont toujours bienvenues.

Les enfants ayant des allergies font l'objet d'une attention spéciale et nous fournissons un menu adapté à leur état de santé.

Le rôle du personnel éducateur pendant les repas. Les moyens, les types d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter 1 de saines habitudes alimentaires

1-Il s'agit d'offrir un maximum d'activités d'éveil à la saine alimentation

Activités sur la saine alimentation : dégustation d'aliments, réalisation de recettes, jardinage, activités thématiques, etc.

2-Créer un cadre physique et sensoriel propice à la saine alimentation

Il est important de **soigner le cadre physique et sensoriel** dans lequel mangent les enfants, afin de leur fournir un contexte de repas propice à la saine alimentation et à stimuler leurs cinq sens.

- S'assurer que les tables et les chaises sont confortables et disposées pour faciliter la discussion ;
- Prendre les repas en petits groupes pour permettre des échanges conviviaux et détendus ;
- S'assurer que le local est bien éclairé, si possible par une lumière naturelle ;
- Soigner la présentation et la décoration de la table sur laquelle mangent les enfants ;
- Décorer les murs avec des items évoquant les aliments ;
- Éliminer les sources de bruit inutiles et distrayantes, comme la télévision, par exemple ;
- Laisser les odeurs de la cuisine se répandre dans les locaux pour stimuler l'odorat des enfants et attendre après le repas avant d'utiliser des produits nettoyants pouvant masquer ces bonnes odeurs.

3-Être un modèle positif auprès des enfants

L'atmosphère et le contexte social des repas ont un effet sur l'alimentation des enfants. Les enfants sont plus enclins à essayer de nouveaux aliments lorsqu'ils sont en présence d'autres enfants et d'adultes qui mangent les mêmes aliments.

En **partageant les repas avec les enfants**, les éducatrices peuvent aider les enfants à développer une saine relation avec les aliments.

Les **éducatrices** peuvent être des **modèles positifs**, c'est-à-dire qu'elles peuvent **montrer l'exemple** en mangeant le nouveau mets avec enthousiasme. Les enfants sont plus enclins à essayer de nouveaux aliments lorsqu'ils sont en présence d'autres enfants et d'adultes qui mangent les mêmes aliments qu'eux.

Leur présence à table leur donne aussi l'occasion **d'aider les enfants à se familiariser davantage avec les aliments** qu'ils mangent, notamment en nommant les aliments, en discutant de leur saveur, en leur apprenant d'où ils proviennent, etc.

4-Intervenir de façon souple et ouverte

Comme le démontrent plusieurs études, l'attitude des adultes qui mangent avec les enfants — non seulement les parents, mais aussi les éducatrices — exerce une influence importante sur le développement des habitudes alimentaires des enfants.

Lorsque les adultes adoptent une **approche plus positive et ludique**, les enfants sont davantage portés à expérimenter de nouveaux aliments que lorsque les adultes affichent une attitude plus autoritaire.

- Lorsque les enfants sont **privés de certains aliments** ou mets particuliers, sous prétexte qu'ils ne sont **pas bons pour la santé**, ils ont davantage de chance d'y porter plus d'attention et d'intérêt.
- À l'opposé, un enfant qui serait forcé de manger un aliment en particulier pourrait développer une attitude réfractaire envers ce dernier.

Une **attitude autoritaire** à l'égard de la nourriture n'est pas la meilleure voie pour encourager les enfants à développer une relation saine avec la nourriture. À cet effet, le ministère de la Famille encourage les éducatrices à adopter une **intervention démocratique**.

Cadre de référence **Gazelle et Potiron**, ministère de la Famille.

Voici **quelques pratiques d'interventions souples et ouvertes à privilégier**, tirées de *Gazelle et Potiron* :

- Respecter les signaux de faim et de satiété du poupon et de l'enfant ;
- Ne pas utiliser les aliments en guise de récompense, de punition ou comme moyen de négociation ;
- Ne pas féliciter l'enfant qui a **tout** mangé (ou qui a mangé ses légumes, par exemple) ;
- Ne pas faire de commentaires négatifs ou des reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé ;
- Offrir la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé ou pas précédemment ;
- Encourager l'enfant à goûter tous les aliments qui lui sont offerts, sans toutefois le forcer.

5-Encourager les enfants à découvrir les aliments

Comment habituer les enfants à de nouveaux aliments et comment favoriser le développement de leur goût ?

Par le jeu et en stimulant leur curiosité

Avec les tout-petits, les arguments vantant les qualités nutritives d'un aliment ou leurs effets sur la santé ne sont pas les plus convaincants. D'ailleurs, les activités ayant pour objectif de classer les aliments comme « bons » ou « mauvais » doivent être évitées.

Par l'exploration sensorielle

L'exploration sensorielle consiste à offrir aux enfants des activités structurées dans lesquelles ils ont l'occasion d'utiliser leurs cinq sens pour découvrir et apprivoiser des aliments. Créée en France avec les *Classes du goût* de Jacques Puisais, cette approche est de plus en plus expérimentée dans différents pays, en Europe, mais aussi en Amérique du Nord. Cette approche est également encouragée par le cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

Des études réalisées en France, en Suisse et en Finlande ont d'ailleurs démontré que des activités d'éducation sensorielle et d'exploration sensorielle permettent d'obtenir les effets suivants :

- Diminution de la néophobie alimentaire ;
- Hausse de l'intérêt à essayer de nouveaux aliments ;
- Prévention de l'obésité.

Il semble toutefois que chez les enfants plus âgés (8-10 ans), certains de ces effets n'ont été observés qu'à court terme et qu'après un certain temps, les comportements néophobiques ont tendance à refaire surface. Les effets semblent plus durables chez les enfants plus jeunes, ce qui justifie encore plus la pertinence d'offrir de telles activités en milieu de garde.

Par des activités ludiques sur le thème des aliments

- **Exposition visuelle aux aliments.** Des études se sont penchées sur l'efficacité de programmes qui permettent d'exposer les enfants visuellement aux fruits et légumes, par exemple, **à l'aide de livres illustrés de fruits et légumes**. Il semble que ce type d'approche peut être bénéfique pour augmenter la consommation de fruits et légumes, ou, à tout le moins, pour motiver les enfants à y goûter.
- **Activités quotidiennes.** La découverte des aliments peut aussi être intégrée à toutes sortes d'activités quotidiennes, qu'elles soient spontanées ou planifiées. Le personnel éducateur peut décrire le menu du jour aux enfants, discuter des odeurs provenant de la cuisine, encourager les enfants à observer les formes et les couleurs des aliments ou à discuter de l'origine et de la provenance des aliments, par la lecture d'un conte, la réalisation de bricolages, un jeu de rôles ou un jeu de table, par exemple.
- **Initiation au jardinage.** Le fait de participer à l'aménagement et à l'entretien d'un potager permet aux enfants de se familiariser avec les fruits et les légumes, en plus d'être une agréable occasion de faire une activité physique à l'extérieur et une opportunité supplémentaire pour des apprentissages cognitifs et sociaux. Différents programmes de jardinage destinés aux enfants, en service de garde ou à l'école, ont été évalués et ont démontré les effets bénéfiques suivants chez les participants.
 - Augmentation de la consommation de fruits et légumes ;
 - Développement d'une relation positive avec la nourriture ;
 - Acquisition de plus grandes connaissances en nutrition ;
 - Prévention de l'obésité.

Les moyens pour sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter de saines habitudes alimentaires

Les programmes visant à faire la promotion de saines habitudes de vie ou à réduire l'obésité en services de garde semblent être plus efficaces lorsqu'ils incluent un volet de sensibilisation auprès des parents. Des chercheurs ont démontré que **les interventions qui ciblent à la fois les enfants et leurs parents ont plus de chance d'être efficaces** que celles qui visent uniquement les enfants. **De plus, l'engagement et la sensibilisation des parents constituent un facteur-clé** dans le succès des interventions visant à prévenir l'obésité chez les enfants d'âge préscolaire.

Joindre les parents : Les parents sont bien souvent difficiles à rejoindre. Pour y parvenir, différentes avenues sont possibles : affiches, feuillets d'information, partage de recettes, page Facebook, conférences, etc. Cette sensibilisation doit faire partie d'un **processus continu**, et ne pas se limiter à certaines périodes de l'année, comme à la rentrée ou pendant le mois de la nutrition.

11. La promotion de saines habitudes de vie

Puisque nous constatons que notre mode de vie est de plus en plus sédentaire et qu'il y a une diminution de l'activité physique chez les enfants, nous incluons quotidiennement à l'horaire des activités physiques, des moments de détente et de repos et plusieurs règles d'hygiène. Les enfants vont jouer dehors à tous les jours : ils vont pratiquer un sport au parc, ils marchent dans le quartier, ils utilisent les équipements et les jeux dans la cour.

Les activités intérieures comprennent des rondes, des danses, des cylindres pour ramper, des poutres pour grimper, monter et descendre l'escalier ou faire le petit train. Des moments relaxants et calmes sont inscrits à l'horaire quotidien. Une période de sieste ou de repos, l'écoute de musique douce ou la lecture d'un livre sont proposés à ceux qui ne dorment pas.

Les éducatrices enseignent quelques règles d'hygiène : la technique pour se moucher, tousser, se laver les mains ou l'apprentissage de la propreté à la salle des toilettes. Des règles de vie en groupe s'ajoutent comme ne pas crier, ramasser ses effets personnels, ranger les jeux et jouets utilisés, attendre son tour de parole, dire merci ...

Les partenaires sociaux sont interpellés pour réaliser certaines activités reliées à la santé et à la sécurité : les policiers pour la sécurité routière ou le 911 ; une hygiéniste dentaire pour le soin des dents ; les pompiers pour la prévention des incendies ...

Nous faisons la promotion du respect de l'environnement par le recyclage de divers matériaux ; l'utilisation rationnelle du papier et de l'eau ; le respect des équipements publics ... Plusieurs activités en arts sont réalisées avec des matériaux recyclés.

La place accordée aux activités de motricité globale

La sphère du développement de la motricité globale fait écho à l'acquisition progressive de l'autonomie de l'enfant et à la satisfaction de ses besoins physiologiques de base : manger, dormir, se vêtir, se détendre... Des activités l'aideront à développer son sens de l'équilibre, son adresse, sa coordination, sa latéralisation et son organisation spatial-sensorielle.

En **motricité globale**, des habiletés à ramper, grimper, tirer, pousser, ... seront expérimentées. Se tenir sur un pied, lancer ou attraper un ballon, marcher sur une poutre sont du domaine de la motricité globale.

Pour l'aider à acquérir de saines habitudes de vie et à se maintenir en santé, nous le faisons bouger dans la cour, au parc, ou par une promenade dans le quartier, pour lui permettre de marcher, courir, sauter, faire des rondes, danser, grimper, glisser ...

Les moyens et les types d'activités permettant aux enfants de se détendre

Afin de faciliter la détente des enfants, le personnel éducateur :

- Racontera des histoires avant le dodo pour créer une atmosphère de détente et une sensation de bien-être chez l'enfant.
- Mettra une musique douce pendant la sieste pour faciliter le sommeil.
- Préparera un endroit pour les enfants qui ne peuvent ou ne veulent pas dormir, en leur offrant la possibilité de faire quelque chose qu'ils aiment et qui les détend (coloriage, lecture de livres)

La planification de l'horaire aide à un juste équilibre entre les activités physiquement actives et les activités de détente

L'horaire quotidien prévoit des moments d'activités physiques, ainsi que d'activités de détente. Ainsi, le matin, après le *Cercle*, l'éducatrice fait des exercices de gymnastiques simples, des mouvements qui favorisent le développement physique des enfants. Après le dîner, les enfants se relaxent et/ou se reposent en dormant ou, selon le cas, feront des activités relaxantes s'ils ne peuvent ou ne veulent pas dormir.

Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif

Les éducatrices expliqueront tout le temps aux enfants les bienfaits du mode de vie physiquement actif en leur racontant des histoires, en leur donnant des exemples, en leur montrant des images dans les livres.

Les moyens pour sensibiliser les parents à l'importance, pour les jeunes enfants, d'adopter un mode de vie physiquement actif

Les parents seront informés sur le contenu du cadre de référence du ministère de la Famille – *Gazelle et potiron* – sur les bienfaits des saines habitudes de vie et de la façon dont la garderie applique ce cadre de référence auprès des enfants.

Les liens entre la promotion et la prévention visant l'adoption de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie par les enfants

La Garderie apprendra aux enfants ce que l'on entend par « *les saines habitudes alimentaires et de vie* » tout en respectant les capacités et les désirs des enfants, en leur laissant le choix et en mettant au premier plan leur individualité, leur bien-être, tout en essayant de les amener à aimer ces habitudes, afin que leur bon développement mène à une bonne intégration sur les plans aussi bien personnels que social, scolaire.

12. La structuration des lieux

Nos locaux et l'aire de jeux extérieure sont aménagés afin d'offrir des activités diversifiées aux enfants. Différents coins incluent des jeux et jouets et du matériel en fonction des différentes habiletés à développer. Ce type d'aménagement répond au principe suivant que l'enfant est le premier agent de son développement et qu'il est unique.

Nos locaux sont sécuritaires, bien aérés et pourvus d'un abondant éclairage naturel. Ce qui est particulièrement important pour les **poupons et les trottineurs**.

Dans chaque local, il y a différents espaces aménagés :

Le coin blocs

Nous retrouvons là du matériel de construction, des casse-têtes, du matériel à assembler, à démonter, à encastrier, à remplir, à vider ... de différentes formes, couleurs, et grandeurs.

L'enfant apprend à analyser, à bâtir, à manipuler, ce qui favorise le développement de sa motricité fine **et contribue à la configuration des habiletés cognitives**.

Le coin des jeux symboliques

Il comprend, du matériel pour les jeux dramatiques, miroirs incassables, téléphones, marionnettes, chapeaux ... Des vêtements de différents métiers : pompier, policier, infirmier, cuisinier ... et des accessoires pour se déguiser.

De l'équipement miniature s'y ajoute : cuisinière, réfrigérateur, casseroles, vaisselles, fruits, légumes ... ce qui permet de « *faire semblant* ». Un garage, une ferme, un établi, un château y sont installés.

L'enfant y joue des rôles en se socialisant, en s'intégrant à son groupe, et en développant son langage.

Le coin des arts

Ce coin va lui permettre de développer sa motricité fine, ses habiletés cognitives et de son langage verbal et corporel. Nous mettons à sa disposition : du papier, carton, peinture, gouache, crayons, pinceaux ; du matériel pour assembler, coller, découper ; des rubans, de la laine, du tissu, de la pâte à modeler... qui stimulent sa création et son imagination.

Le coin calme et de lecture

On y retrouve des jeux d'encastrement, des livres, des photos, des cassettes audio.

Tout ce qui permet à l'enfant de se détendre ou d'observer ; de développer son écoute et son langage ; enfin, de manifester sa socialisation en discutant ou en échangeant avec les autres.

Le coin des sciences

L'enfant peut réaliser des expériences scientifiques comme faire pousser des légumes, ou des fines herbes, observer des insectes, transformer de l'eau en glace, comprendre différents phénomènes. Toutes ces expériences lui permettent d'acquérir du nouveau vocabulaire et de stimuler sa dimension intellectuelle.

Le coin de manipulation

Lorsque l'enfant choisit ce coin, il apprend à classer, ordonner, monter, démonter, assembler, pour développer la dimension intellectuelle et psychomotrice de sa personne. Nous mettons à sa disposition des jeux de mémoire, de loto, des jeux d'observation, des billes à enfiler, des objets à classer par grandeur, couleur, forme ...

Dans chaque coin, il y a des consignes qui limitent le nombre d'enfants afin d'éviter les encombrements. Ils peuvent y circuler librement et prendre du matériel, car tout est bien identifié par des pictogrammes.

La garderie dispose également de bacs thématiques que les éducatrices peuvent utiliser selon les besoins ou pour présenter des activités spécifiques.

13. L'aménagement de la cour

L'aménagement permet de développer diverses habiletés en motricité fine et globale, de socialiser et de s'adapter à la vie en groupe.

Les enfants peuvent grimper, glisser, tirer, pousser autant les plus jeunes que les plus âgés. Toute une variété de formes, de couleurs, de textures et de matériaux s'y retrouve. L'espace permet de courir, sauter, faire des culbutes. Il y a un coin ombragé pour se reposer ou pour observer les autres.

14. Les casiers personnels

Nous attribuons à chacun un casier personnel afin de l'aider à développer son identité. En plus d'y déposer ses vêtements, il peut y laisser des objets significatifs, le décorer et il nous sert de boîte aux lettres pour rejoindre les parents.

En procédant ainsi, l'enfant développe son autonomie et sa confiance en soi, deux aspects importants de sa dimension affective.

15. La structuration des activités

Nous présentons divers types d'activités en cours de journée qui sont toutes reliées aux thèmes choisis.

Les activités de groupe

Elles sont préparées par l'éducatrice. Les enfants font la même activité, en même temps, en ayant le même objectif. L'éducatrice planifie, organise, et réalise entièrement ce type d'activité. C'est l'occasion d'explorer, d'expérimenter et d'acquérir de nouvelles notions pour les enfants.

Les activités en petits groupes

Quelques enfants du groupe choisissent de participer à cette activité. L'éducatrice leur propose d'explorer du nouveau matériel. Les enfants décident de l'utiliser selon leurs intérêts et leur imagination. Par exemple, une boîte peut devenir une maison, un garage, un coffre aux trésors... un cylindre devient une fusée.

Le déroulement de l'activité facilite les échanges entre eux et encourage leur élan créatif.

Les ateliers

C'est l'occasion de présenter un nouveau thème. L'éducatrice présente le métier de pompier avec ses outils de travail et l'équipement utilisé, ce qui permet l'apprentissage de nouveau vocabulaire. Par la suite, il peut y avoir une rencontre avec des pompiers ou la visite d'une caserne. Les différents échanges permettent aux enfants de développer leur langage et l'aspect social et moral des interactions.

Les jeux libres

C'est l'enfant qui choisit son activité, son mode de fonctionnement ainsi que le matériel qu'il veut utiliser pour jouer. L'éducatrice lui sert de guide, elle intervient et, au besoin, l'encourage dans sa démarche individuelle. Ce type d'activité permet à l'enfant d'être le premier agent de son développement et d'apprendre par le jeu. Il développe également sa confiance et son autonomie.

Le cercle magique

C'est une activité quotidienne, en début de journée lorsque l'éducatrice propose le déroulement de la journée et qu'elle répartit les tâches de chacun. C'est également un lieu d'échange et de retour sur les événements vécus. C'est le moment de rappeler les consignes usuelles et de choisir les activités à réaliser.

Ces rencontres permettent de créer et de développer un lien affectif et de confiance entre l'éducatrice et les enfants de son groupe.

De leur côté, les enfants développent leur sentiment d'appartenance par leurs échanges, leurs choix, leurs discussions et leur implication dans le groupe.

16. Les activités de routine et de transition

Pour tous les groupes d'âge, il y a des activités de routine et de transition qui sont intégrées à l'horaire quotidien et qui varient selon les caractéristiques de chaque groupe.

Les activités de routine

Ces activités occupent 80% du temps dans les groupes de **poupons**. Elles répondent à leurs besoins affectifs et physiologiques. Elles comprennent les soins d'hygiène, les moments de repos, les repas, l'accueil du matin et le départ, ainsi que le rangement.

Toutes ces activités sont réalisées dans chaque groupe à une importance variable en fonction de l'âge des groupes d'enfants.

Lors des **activités d'hygiène**, l'éducatrice bâtit un lien de confiance et d'affection en accordant une plus grande attention individuelle, ce qui permet de découvrir avec davantage d'acuité la personnalité de l'enfant.

Le temps alloué aux collations et aux repas est un moment privilégié pour les échanges et il permet à l'éducatrice de présenter des règles de politesse et de faire la promotion de saines habitudes de vie. Cette activité se déroule dans une ambiance agréable pendant laquelle l'enfant réalise des expériences sensorielles comme sentir, goûter, toucher, ... et c'est pour lui le moment de découvrir de nouvelles saveurs, textures, odeurs.

La sieste est ce temps d'arrêt nécessaire qui permet à l'enfant d'assimiler tous les nouveaux apprentissages, parce que notre garderie est un lieu de stimulation intense.

Si l'enfant ne dort pas, l'éducatrice lui propose une période de relaxation et une activité calme. Un enfant qui manque de repos peut devenir irritable et bloquer ses apprentissages.

L'accueil du matin et le départ permettent les échanges avec les parents et de donner quelques informations sur le déroulement de la journée.

Le rangement permet à l'enfant d'apprendre à associer, sélectionner, trier et résoudre divers problèmes. Les enfants apprécient d'avoir des responsabilités et des tâches, ce qui contribue à leur développement social et moral.

Les activités de transition

Ce moment de pause permet à l'éducatrice de préparer la prochaine activité ou présenter le thème choisi. Ce sont des comptines, des danses, des chansons qui assurent la transition.

17. La collaboration et l'interaction avec les parents

Nous reconnaissons que le parent est le premier éducateur de son enfant. Nous, le personnel éducateur de la garderie, avons le rôle de vous supporter dans votre mission parentale. Il est important pour nous de créer un lien de confiance avec chacun de vous, afin d'assurer plus de bien-être à votre enfant.

Vous pouvez nous soutenir dans notre mission éducative :

- en devenant membre du Comité consultatif de parents ;
- en devenant membre d'un autre comité ;
- en assistant à l'assemblée générale annuelle ;

- en participant à l'organisation d'une sortie, d'une fête ou d'une activité spéciale
- en assistant aux rencontres de parents ;
- en s'intéressant aux activités et au développement de votre enfant.

Nous nous préoccupons de vous informer régulièrement. Pour ce faire, nous utilisons divers moyens :

- Un agenda individuel pour chaque enfant reçu à la garderie ;
- La remise d'une fiche d'évolution de l'enfant, deux fois par année ;
- Un babillard d'information réservé aux parents ;
- Un casier individuel pour chaque enfant qui sert à déposer des documents d'information ;
- Des rencontres individuelles pour remettre une fiche des apprentissages de votre enfant ;
- Des informations envoyées par courriel.

La formation et l'expérience de nos employés spécialisés nous permettent d'accompagner votre enfant dans son développement global et spécifique et de vous appuyer dans votre rôle parental.

Ce sont les efforts conjugués de toute notre équipe qui nous permettent d'offrir aux enfants que nous accueillons un milieu de vie intéressant qui facilite les découvertes et les **apprentissages** de toutes sortes.

Vos commentaires et suggestions enrichissent notre milieu de vie et contribuent à maintenir la qualité de nos services.

18-L'appropriation de notre programme éducatif par le personnel éducateur

Les éducatrices de notre garderie sont toutes au courant du contenu du Programme éducatif et elles en possèdent toutes une copie. En plus, périodiquement la garderie tient des réunions éducatives afin de se mettre toujours au courant des changements occasionnels du domaine des services de garde.

19-Le partage du programme éducatif avec les parents des enfants accueillis

Les parents usagers de notre garderie ont été mis au courant du contenu de notre Programme éducatif ~~pour~~ une première fois durant la première réunion du comité consultatif des parents, au début de l'année scolaire. En plus, chaque nouveau parent usager est mis au courant du contenu de notre Programme éducatif au moment où il signe l'Entente de service de garde.

20-L'application du programme éducatif auprès de tous les groupes d'enfants

Toutes les activités qui se déroulent dans notre garderie, que ce soit des bricolages, des chansons, des activités dirigées ou semi-dirigées, etc. sont conformes au Programme éducatif et sont adaptées en fonction de l'âge des enfants.